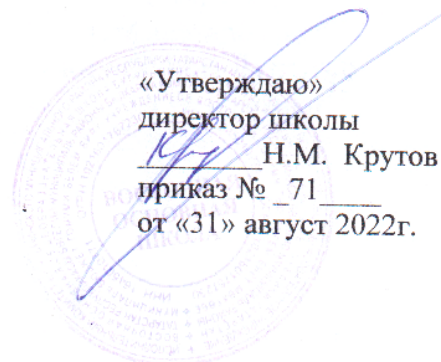


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Восточная основная общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Крутова В.М. Крутова
протокол № 1
от «25» 08. 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Софина / А.Х. Софина
«27» 08. 2022г.

«Утверждаю»
директор школы
Крутов Н.М. Крутов
приказ № 71
от «31» август 2022г.



Рабочая программа
МБОУ Восточная основная
общеобразовательная школа
учителя Курушиной Татьяны Николаевны
первая квалификационная категория
кружка «Юные любители природы»
5-8 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2022 г.

Рабочая программа
кружка «Юные любители природы»
для учащихся 5-8 классов

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале химии, физики, биологии, географии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

Группа формируется из детей в возрасте 12-15 лет.

Результаты освоения:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности, с использованием приборов и инструментов в рамках реализации программы «Точка роста».
2. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
3. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
4. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитию креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
5. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
6. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
7. Участие в школьных и районных конкурсах.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня эти занятия?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При организации воспитательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные занятия с мультимедийным сопровождением, инсценированные представления, экскурсии, комбинированные занятия, краеведческие викторины, ребусы, кроссворды, сканворды, создание презентаций, видеороликов, оформление фотоальбомов, создание видеофильмов. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Содержание программы

Введение (4 ч.)

Мозговой штурм. Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?

Разработка эскиза и оформление уголка кружка

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Ботаническое лото «Покрытосеменные растения»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры»

Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»

2. Занимательные опыты и эксперименты (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Практикум исследование «Моющие средства для посуды»

Занятие - игра «Мыльные пузыри»

Практикум - исследование «Фитонциды»

Практикум - исследование «Выращивание чайного гриба»

3. Познай себя (5 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Итоговое занятие

Тематическое планирование кружка

№ раздела п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Занимательная биология	14
3	Занимательные опыты и эксперименты	11
4	Познаем себя	5
5	Итоговое занятие	1
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование кружка
«Юные любители природы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
	Введение – 4ч.				
1-2	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	2	Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям		
3-4	Оформление уголка кружка	2	Коллективная работа		
	Занимательная биология – 14ч.				
5	Час ребусов	1	Коллективная работа		
6	По страницам Красной книги	1	Устный журнал		
7	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра		
8	Ботаническое лото «Покрытосеменные растения»	1			
9	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая		
10	Биологическая викторина	1	Командная игра		
11	Легенды о цветах	1	Круглый стол		
12	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс		
13	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие		
14	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра		
15	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Виртуальная экскурсия		
16	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра		
17	Викторина «Птичьи разговоры»	1	Видеоурок		
18	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	Устный журнал		
	Занимательные опыты и				

	эксперименты 11ч.				
19	Час моделирования	1	Творческая работа		
20	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа		
21	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент		
22	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент		
23	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1	Практическая работа		
24	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта		
25	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа		
26	Практикум исследование «Моющие средства для посуды»	1	Практическая работа		
27	Занятие - игра «Мыльные пузыри»	1	Игра		
28	Практикум - исследование «Фитонциды»	1	Практическая работа		
29	Практикум - исследование «Выращивание чайного гриба»	1	Практическая работа		
	Познаем себя 5ч.				
30	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа		
31	Определение темперамента	1	Практическая работа		
32	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа		
33	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа		
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа		
35	Итоговое занятие. Защита проекта	1	Творческая работа		